dei Fratelli delle Scuole Cristiane
scuola paritaria, primaria e secondaria di 1° grado
tel: 011785217 fax: 0114084669 mail: segreteria@lasallegrugliasco.it

Curricolo verticale per Scuola Primaria e Secondaria di primo grado in base alle Nuove Indicazioni Nazionali (DM 221 del 9 dicembre 2025)

Italiano

Competenze al termine della scuola primaria

• *Acquisire in maniera sicura l'alfabetizzazione di base e arricchire il lessico*. La capacità di leggere, scrivere, comprendere, parlare e arricchire il repertorio lessicale è obiettivo fondamentale riconosciuto da tutti.
• *Riflettere sulla lingua a partire dagli usi comuni*. Iniziare la riflessione sulla lingua partendo dagli usi comuni e promuovere l'apprendimento di conoscenze lessicali e grammaticali.
• *Comprendere, parlare, ascoltare*. Comprendere testi ed enunciati trasmessi in forma scritta e orale e identificare il senso globale. Essere in grado di condividere le proprie impressioni e le proprie idee con gli altri e maturare una buona capacità di ascolto.
• *Leggere, interpretare, esporre.* Essere in grado di comprendere un testo letto da soli o dall'insegnante, cogliendone gli elementi principali e le finalità. Saper riferire in merito a ciò che si è ascoltato, letto, studiato, anche con l'aiuto di tabelle, mappe, immagini e supporti informatici. Saper memorizzare testi poetici.
• *Scrivere*. Essere in grado di applicare le conoscenze fondamentali per elaborare la frase semplice, le parti del discorso e i principali connettivi; essere in grado di produrre testi di vario tipo che potranno essere sintetizzati e rielaborati in maniera chiara e ordinata con una grafia comprensibile.

Obiettivi al termine della scuola primaria

• *Grammatica e ampliamento del lessico*. Conoscere la grammatica per le classi di parole; dunque identificare le parti del discorso, attraverso esercizi pratici con equilibrato ricorso a definizioni e classificazioni. In fase di avvio, la individuazione delle regole grammaticali deve svilupparsi partendo dalla osservazione di testi orali o scritti; riconoscere la funzione di connessione delle preposizioni e congiunzioni, la funzione di modificazione propria dell'avverbio; riconoscere le categorie di numero, spazio, tempo, persona nella variazione formale delle parole d'uso comune; saper riconoscere le parole composte, derivate, alterate; saper impiegare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso in modo adeguato ai contesti comunicativi; saper impiegare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
• *Strategie di controllo della propria produzione linguistica*. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche; servirsi di queste conoscenze per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.
• *Oralità.* Saper comunicare in modo adeguato in base ai diversi contesti; saper organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza.
• *Lettura e interpretazione dei testi letterari*. Leggere sia silenziosamente sia ad alta voce; comprendere il significato di semplici testi scritti riconoscendone la funzione (descrivere, narrare, fornire istruzioni, eccetera) e individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi); aver acquisito familiarità con semplici testi letterari, in prosa e in versi, che attivino la propria competenza interpretativa; comprendere l'importanza della componente sonora del linguaggio (timbro, intonazione, accentazione, pause) e delle figure di suono nei testi poetici.
• *Scrittura di testi argomentativi e creativi*. Produrre semplici testi di vario tipo scritti in modo coeso e coerente che riferiscano esperienze proprie o altrui.

dei Fratelli delle Scuole Cristiane
scuola paritaria, primaria e secondaria di 1° grado
tel: 011785217 fax: 0114084669 mail: segreteria@lasallegrugliasco.it

Italiano

Competenze al termine della scuola secondaria

• *Comprendere*. Possedere la lingua in maniera tale da comprendere testi anche complessi.
• *Ordinare le conoscenze*. Confrontare informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative; riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.
• *Riconoscere i tipi testuali*. Imparare a riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali (narrativi, poetici, drammatici, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).
• *Leggere e interpretare*. Leggere autonomamente testi complessi, anche in forma integrale, comprendendo ciò che essi vogliono comunicare.
• *Scrivere, rielaborare, riassumere*. Scrivere in maniera corretta testi 'liberi' oppure testi che prendano spunto da fonti diverse (letterarie, figurative, musicali); saper riassumere un testo producendo un elaborato adeguato alla situazione, all'argomento, allo scopo, al destinatario, e curato nella veste grafica. Saper parlare con gli altri di un testo dopo averlo letto, mettendolo in relazione con la propria esperienza di vita ma anche con le esperienze altrui e con culture diverse dalla propria.

Obiettivi al termine della scuola secondaria

• *Lessico*. Riconoscere le principali relazioni fra i significati delle parole; consultare in modo consapevole il vocabolario della lingua italiana.
• *L'analisi logica*. Esaminare e conoscere struttura e funzioni delle varie parti di una frase complessa. Saper analizzare la struttura semantica di una frase, identificando il soggetto, il predicato, gli oggetti (diretti e indiretti), gli aggettivi attributivi e tutti gli altri elementi che la compongono.
• *La frase e la sua struttura*. Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase, inclusa la gerarchia dei costituenti; saper trasformare le frasi in interrogative, dirette e indirette, e il discorso diretto in indiretto (e viceversa); riconoscere le parti del discorso, i connettivi sintattici e testuali, tutti i segni interpuntivi; saper riflettere sui propri errori tipici e sugli errori comuni, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta e orale.
• *Esaminare le funzioni degli atti linguistici*: distinguere la funzione descrittiva, direttiva, interrogativa, espressiva.
• *Ascoltare, rielaborare, parlare*. Riconoscere, all'ascolto, gli elementi sonori caratteristici dei testi poetici; essere in grado di prendere appunti durante una lezione o una relazione, e di rielaborare poi questi appunti in una forma discorsiva adeguata; saper raccontare oralmente esperienze personali o fatti noti; saper intervenire in una discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario ed eventualmente riformulando il proprio punto di vista.
• *Leggere, interpretare*. Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti, adoperando l'intonazione e le pause in maniera tale da permettere a chi ascolta di capire; leggere silenziosamente testi di varia natura e provenienza adottando semplici tecniche di aiuto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti); ricavare informazioni da un testo per documentarsi su uno specifico argomento; confrontare, su un medesimo argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative; comprendere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, testi teatrali), letti per brani ma anche integralmente.
• *Scrivere.* Organizzare le informazioni su un dato argomento in liste, mappe, scalette; rispettare le convenzioni grafiche correnti nella redazione di testi scritti; scrivere testi argomentativi e creativi in maniera corretta sotto il profilo ortografico, morfosintattico e lessicale, adoperando sia carta e penna sia i programmi di videoscrittura; riassumere per iscritto un testo; adoperare, nei propri testi, parti di testi prodotti da altri sotto forma di citazione esplicita o di parafrasi.

dei Fratelli delle Scuole Cristiane
scuola paritaria, primaria e secondaria di 1° grado
tel: 011785217 fax: 0114084669 mail: segreteria@lasallegrugliasco.it

Storia

Competenze al termine della scuola primaria

• *Conoscenza storica*. Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico.
• *Collocazione temporale e spaziale*. Collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale; riconoscere nel presente aspetti riconducibili al passato.
• *Capacità di sintesi*. Riassumere appropriatamente testi e narrazioni individuandone i tratti essenziali e delineando mappe concettuali.
• *Comunicazione delle conoscenze*. Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato

Obiettivi al termine della scuola primaria

• *Comprendere e analizzare i principali eventi storici*. Conoscere i principali fatti storici, le loro specificità e le loro differenze in relazione alla realtà italiana ed europea.
• *Esporre i fatti storici.* Collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date.
• *Analizzare i documenti storici*. Illustrare il valore dei documenti storici proposti dall'insegnante.
• *Riconoscere le tracce del passato.* Riconoscere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico.

Storia

Competenze al termine della scuola secondaria

• *Conoscenza storica*. Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico.
• *Comunicazione delle conoscenze storiche*. Essere capaci di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente.
• *Orientamento nel presente e cittadinanza attiva*. Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo; avere una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali.

Obiettivi al termine della scuola secondaria

• *Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici*. Evidenziare i nessi interni tra i principali fatti storici anche rispetto all'attualità europea e mondiale.
• *Esporre i fatti storici*. Collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date.
• *Riconoscere le tracce del passato*. Riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico, in Italia e non solo.
• *Utilizzare le conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente*. Evidenziare i tempi, i modi e le forme attraverso i quali il presente si lega al passato.
• *Padroneggiare un'adeguata capacità di esposizione*. Sapere esporre oralmente le proprie conoscenze storiche utilizzando linguaggio e terminologia appropriati.

dei Fratelli delle Scuole Cristiane
scuola paritaria, primaria e secondaria di 1° grado
tel: 011785217 fax: 0114084669 mail: segreteria@lasallegrugliasco.it

Geografia

Competenze al termine della scuola primaria

1. *Esplorare l'ambiente con curiosità*: collocarsi nell'ambiente circostante, individuandone gli elementi significativi.
2. *Sapersi orientare nel proprio spazio di vita e cultura* quale componente di una reale cittadinanza, utilizzando con consapevolezza i principali dati ed elementi della geografia fisica ed umana dell'Italia (regioni, città, mari, monti, fiumi,…), in un contesto europeo e mondiale. Identificare monti, fiumi, laghi, mari di un determinato territorio.
3. *Sapersi orientare nello spazio geografico attestando conoscenza degli elementi fondamentali della geografia fisica*: comprendere il ruolo della posizione geografica, utilizzare punti di riferimento (fissi, indicatori topologici, punti cardinali, bussola e carte anche digitali…). Localizzare e descrivere regioni fisiche, storiche e politiche a scala locale, nazionale e mondiale.
4. *Rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani*: riconoscere funzioni, valori e criticità degli spazi dei luoghi vissuti ed esplorati da rappresentare e comunicare, utilizzando disegni, testi e rappresentazioni cartografiche semplificate.
5. *Leggere e interpretare il paesaggio*: partendo dalla lettura e interpretazione di carte geografiche (fisiche, politiche, storiche e tematiche, alle diverse scale) e altre forme di rappresentazione anche digitale, analizzare aspetti fisici (es. monti, laghi, fiumi, mari ecc.) e antropici (es. case, strade, dighe, impianti industriali ecc.) del territorio italiano.

Obiettivi al termine della scuola primaria

Orientamento
• Identificare i punti di riferimento per l'orientamento negli spazi esterni alla scuola.
•Conoscere la cartografia: saper leggere simboli, legende, riduzioni in scala per localizzare elementi fisici e antropici su planisferi e carte regionali.
• Possedere una mappa mentale del pianeta, localizzando le più rilevanti forme fisiche e umane e anche alcuni aspetti legati alle diversità culturali e sociali.
Linguaggio
• Conoscere, designare e descrivere attraverso immagini le forme dello spazio geografico (es. montagna, pianura, isola, mare, catena montuosa, città, campagna).
• Conoscere e utilizzare in modo appropriato i concetti più generali che consentono di ragionare e interpretare lo spazio geografico come regione, territorio, paesaggio, scala, luogo, confine, distanza.
Paesaggio e territorio
• Conoscere i principali elementi della geografia fisica europea e mondiale (fiumi, mari, monti, laghi,…) e saperli opportunamente collocare su una carta geografica.
• Conoscere e distinguere tra punti di forza e punti di debolezza di un territorio, considerandolo anche come spazio di opportunità per i progetti di vita personali e sociali.
• Sviluppare ragionamenti sul cambiamento e la trasformazione del paesaggio nel tempo, anche come progettualità per il futuro delle comunità che vi abitano.
Relazioni e dinamiche
• Riflettere sui legami tra ambiente e affetti.
• Conoscere gli effetti del cambiamento climatico, con particolare attenzione all'ambiente e al territorio italiano, per poi considerarli su scala globale.
• Conoscere i principali aspetti della popolazione italiana, compreso il fenomeno migratorio, con particolare attenzione al contesto locale e italiano.
Organizzazione territoriale
• Sapere opportunamente localizzare su una carta geografica città e paesi menzionati nei testi.
• Conoscere e inferire informazioni geografiche: gli aspetti principali di un continente, uno stato o una regione utilizzando fonti diverse.
• Localizzare e descrivere aspetti fisici, antropici e culturali del proprio territorio, dell'Italia e, in modo semplificato e generale, dell'Europa e del mondo.

dei Fratelli delle Scuole Cristiane
scuola paritaria, primaria e secondaria di 1° grado
tel: 011785217 fax: 0114084669 mail: segreteria@lasallegrugliasco.it

Geografia

Competenze al termine della scuola secondaria

1. *Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole*, nel proprio contesto locale, nazionale, europeo e mondiale.
2. *Leggere e interpretare il paesaggio*: analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mediterraneo ed europeo, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente.
3. *Paesaggio e territorio*: individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra, indagando differenti paesaggi e territori.
4. *Organizzazione territoriale, relazioni e dinamiche*: comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale e mondiale.

Obiettivi al termine della scuola secondaria

Orientamento
• Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico riconoscendo le diversità culturali dei luoghi.
• Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica.
• Conoscere e utilizzare le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi.
Linguaggio
• Conoscere e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente.
• Interpretare simboli e legende delle carte geografiche.
• Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare fenomeni geografici.
Paesaggio e territorio
• Conoscere più approfonditamente i principali elementi della geografia fisica italiana, europea e mondiale (fiumi, mari, monti, laghi,…) e saperli opportunamente localizzare su una carta geografica.
• Distinguere e descrivere la varietà del paesaggio nella relazione tra ambiente e attività umane e naturali.
• Riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente

Relazioni e dinamiche
• Riflettere sulla conservazione dei beni ambientali e culturali.
• Conoscere i processi di trasformazione del territorio.
• Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura.
• Conoscere e comprendere l'impatto a scala italiana e mondiale di processi e fenomeni attuali come il cambiamento climatico, le migrazioni, l'urbanizzazione, la crescita della popolazione mondiale, le diversità economiche e sociali.
Organizzazione territoriale
• Sapere opportunamente collocare su una carta geografica i principali Stati e città mondiali.
• Conoscere l'organizzazione politico-amministrativa del territorio italiano e le diversità locali e regionali.
• Conoscere il territorio europeo e dell'area del Mediterraneo.
• Conoscere la composizione e gli scopi dell'Unione europea e il suo ruolo rispetto ai paesi membri come l'Italia e ai nuovi scenari globali.
•Identificare le caratteristiche fisiche e culturali dei diversi continenti e approfondire alcuni stati particolarmente rilevanti per il loro ruolo a scala mondiale e per specifici aspetti culturali o relazioni con l'Italia.

dei Fratelli delle Scuole Cristiane
scuola paritaria, primaria e secondaria di 1° grado
tel: 011785217 fax: 0114084669 mail: segreteria@lasallegrugliasco.it

Inglese

Competenze al termine della scuola primaria

• *Comprendere e rispondere a stimoli orali e scritti*. Essere in grado di comprendere e rispondere a messaggi relativi a contesti quotidiani, personali e familiari con linguaggio e pronuncia corretti.
• *Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche di base per la comunicazione quotidiana*. Impiegare vocaboli e strutture linguistiche di base per esprimere bisogni, desideri e informazioni in situazioni comuni, anche se non proposte in precedenza.
• *Interagire in contesti sociali.* Partecipare attivamente a giochi e attività di gruppo utilizzando espressioni e vocaboli in lingua inglese appropriate al contesto.
• *Riconoscere e comprendere elementi culturali*. Conoscere gli aspetti culturali dei principali paesi anglofoni, comprendendone le differenze e le similitudini con la cultura di appartenenza.
• *Utilizzare una corretta pronuncia e intonazione*. Sviluppare una pronuncia corretta in fase di produzione orale e di lettura, al fine di esprimere in modo chiaro e comprensibile il messaggio linguistico.

Obiettivi al termine della scuola primaria

Ascolto (comprensione orale)
• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, e identificare chiaramente il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
• Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale.
Parlato (produzione e interazione orale)
• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate e acquisite sia in modo attivo sia in modo passivo, ascoltando e leggendo.
• Comunicare semplici informazioni relative alla sfera personale e a situazioni conosciute in modo chiaro e comprensibile.
• Interagire con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte al contesto.
Lettura (comprensione scritta)
• Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendone il significato globale e identificando parole, frasi e costruzioni grammaticali conosciute.
Scrittura (produzione scritta)
• Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per richiedere o fornire informazioni su persone e luoghi, per elaborare brevi descrizioni.
Riflessione-metacognizione sulla lingua e sull'apprendimento
• Osservare coppie di parole simili come suono, distinguendone il significato.
• Riconoscere e comprendere la struttura delle frasi, mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
• Capire che cosa si è appreso, saperlo spiegare in lingua italiana e essere in grado di utilizzare la conoscenza acquisita nella pratica.
• Acquisire consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.

Inglese

Competenze al termine della scuola secondaria

• *Comunicazione scritta e orale*. Acquisire la capacità di comprendere e produrre testi orali e scritti su argomenti familiari e di studio, descrivere esperienze e situazioni personali, e presentare argomenti in modo chiaro e coerente.
• *Interazione sociale e consapevolezza culturale*. Partecipare attivamente a conversazioni su argomenti familiari, utilizzando un linguaggio appropriato per esprimere idee e opinioni e necessità. Sviluppare strategie comunicative efficaci in ottica di multiculturalità.
• *Applicazione interdisciplinare*. Utilizzare l'inglese in contesti interdisciplinari, partecipare a progetti scolastici collaborativi, approfondire questioni legate alla cittadinanza globale e alla sostenibilità.

• *Autonomia nell'apprendimento*. Sviluppare autonomia nell'apprendimento linguistico attraverso l'uso di strumenti digitali e risorse interattive, in conformità con il quadro europeo Digicomp 2.2.
• *Comprensione e analisi critica*. Leggere e ascoltare testi di vario tipo, comprendendo le idee principali e affinando la capacità di analizzare criticamente contenuti informativi e narrativi.

Obiettivi al termine della scuola secondaria

Ascolto (Comprensione Orale)
• Comprendere discorsi su argomenti familiari; riconoscere i punti essenziali di un discorso relativo a scuola, tempo libero e vita quotidiana, purché sia espresso in modo chiaro e diretto.
• Individuare informazioni chiave da mezzi audiovisivi; comprendere contenuti trasmessi attraverso film, serie TV e video online.
• Riconoscere terminologia specifica; comprendere concetti chiave relativi agli argomenti di studio interdisciplinari.
Parlato (Produzione e Interazione Orale)
• Descrivere persone, situazioni ed esperienze; esprimersi in modo chiaro riguardo alle condizioni di vita e studio, attività quotidiane e preferenze personali.
• Esprimere opinioni e preferenze; comunicare idee e preferenze personali fornendo semplici motivazioni.
• Partecipare attivamente a dialoghi; comprendere e rispondere ai punti chiave della conversazione, esprimendo idee con chiarezza e utilizzando un vocabolario adeguato.
Lettura (Comprensione Scritta)
• Leggere e comprendere testi informativi di uso comune; interpretare informazioni esplicite in testi come email, istruzioni e documenti personali.
• Ricercare informazioni in testi di media lunghezza; estrapolare dettagli rilevanti su argomenti di studio o interesse personale.
• Comprendere testi narrativi e biografici; leggere storie, fumetti e biografie semplici.
Scrittura (Produzione Scritta)
• Scrivere testi su argomenti familiari; redigere messaggi semplici e racconti brevi su esperienze personali.
• Produrre testi strutturati; scrivere email personali, resoconti e brevi riassunti di testi informativi e narrativi.
• Elaborare contenuti multimediali; sviluppare semplici presentazioni con supporto digitale.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento
• Osservare regolarità linguistiche; riconoscere differenze e somiglianze tra strutture linguistiche dell'inglese e della propria lingua madre.
• Analizzare differenze culturali; riflettere sugli aspetti culturali legati all'uso della lingua inglese.
• Sviluppare strategie di apprendimento; individuare strategie efficaci per migliorare l'apprendimento della lingua.

Seconda Lingua Comunitaria

Competenze al termine della scuola secondaria

Al termine della scuola secondaria di primo grado gli studenti dovranno dimostrare di aver raggiunto un livello di padronanza della seconda lingua comunitaria corrispondente al livello A1, secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER). Questa competenza include:
• *Comprensione e produzione orale*: acquisire la capacità di comprendere e produrre frasi ed espressioni di uso frequente su argomenti quotidiani, come istruzioni semplici e descrizioni di sé e del proprio ambiente. Comunicare in modo elementare, utilizzando parole e strutture essenziali per esprimere bisogni immediati.
• *Comprensione e produzione scritta*: leggere e comprendere testi brevi e semplici, come messaggi, descrizioni di luoghi e persone o microracconti. Scrivere testi brevi e semplici su argomenti noti, utilizzando un lessico e una sintassi di base.
• *Interazione e scambio comunicativo:* partecipare a scambi comunicativi elementari in situazioni quotidiane, come presentarsi, fare domande e rispondere su dati personali.
• *Riflessione sulla lingua e strategie di apprendimento:* sviluppare consapevolezza delle strutture e delle funzioni della lingua studiata, confrontandole con le altre lingue note. Sperimentare strategie per l'apprendimento autonomo e il consolidamento delle competenze linguistiche.

tel: 011785217 fax: 0114084669 mail: segreteria@lasallegrugliasco.it

• *Cultura e interculturalità:* conoscere alcuni aspetti della cultura, delle tradizioni e degli stili di vita dei Paesi delle lingue di studio. Sviluppare apertura verso altre realtà e avvicinarsi alle culture legate alla lingua di studio attraverso testi, materiali audiovisivi e strumenti digitali.
• *Plurilinguismo:* comprendere il valore della comunicazione in più lingue come strumento per interagire con persone di diverse culture e tradizioni, riconoscendo l'importanza del plurilinguismo in un mondo globalizzato.

Obiettivi al termine della scuola secondaria

Ascolto (comprensione orale)
• Conoscere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di brevi messaggi orali.
• Conoscere brevi documenti multimediali identificandone parole chiave e senso generale.
Parlato (produzione e interazione orale)
• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi apprese ascoltando o leggendo.
• Riferire semplici informazioni ed esprimere stati d'animo e semplici opinioni afferenti alla sfera personale.
• Interagire in modo semplice con un interlocutore disposto a collaborare; formulare domande su dati personali e/o argomenti familiari e rispondere alle stesse.
Lettura (comprensione scritta)
• Leggere ad alta voce parole, frasi e gradualmente testi semplici, con lessico e contenuti noti e argomento concreto, con crescente consapevolezza delle specificità fonetiche delle lingue comunitarie di insegnamento.
• Leggere e comprendere testi semplici di contenuto familiare e trovare informazioni esplicite in materiali di uso corrente.
Scrittura (produzione e interazione scritta)
• Scrivere testi brevi e semplici per presentare sé stesso/a, per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, per raccontare le proprie esperienze abituali, per fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.
• Interagire in modo semplice, tramite brevi frasi ed espressioni fisse, anche in scambi comunicativi online, nell'ambito delle attività didattiche e sotto la supervisione del docente.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento
• Conoscere le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.
• Conoscere la struttura delle frasi.
• Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

Matematica

Competenze al termine della scuola primaria

Al termine della classe quinta gli alunni sapranno:
• Individuare e formulare problemi di adeguata complessità, partendo da situazioni concrete o domande significative, e cercare strategie per risolverli.
• Affrontare e risolvere problemi matematici, anche legati a contesti reali di adeguata complessità, utilizzando strategie personali, confrontandole e discutendole con i compagni.
• Formulare giudizi e prendere decisioni raccogliendo e selezionando dati per ottenere informazioni, costruendo rappresentazioni di dati attraverso tabelle e grafici e ricavando informazioni dalla lettura dei dati rappresentati.
• Leggere, comprendere e produrre testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
• Padroneggiare con sicurezza calcoli scritti e mentali e stime con i numeri naturali con e senza uso di strumenti come le calcolatrici valutando l'opportunità di quando ricorrere ad essi. Operare in casi semplici con le frazioni. Rappresentare e classificare forme e figure nel piano e nello spazio, in base alle loro proprietà geometriche; utilizzare correttamente e consapevolmente la carta, strumenti per il disegno (riga, squadra, compasso) per costruire figure geometriche e realizzare modelli concreti.
• Assumere una consapevolezza storica ossia collocare l'evoluzione dei concetti matematici nel tempo anche in relazione alle diverse culture e civiltà.

dei Fratelli delle Scuole Cristiane
scuola paritaria, primaria e secondaria di 1° grado
tel: 011785217 fax: 0114084669 mail: segreteria@lasallegrugliasco.it

Obiettivi al termine della scuola primaria

Numeri

• Leggere, scrivere e confrontare numeri decimali, dimostrando di conoscere il ruolo della posizione delle cifre nella notazione posizionale. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice (se richiesto dall'insegnante).

• Utilizzare il concetto di ordine di grandezza per caratterizzare i numeri decimali in diversi contesti (es. lunghezze, pesi, temperature).

• Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali e individuare multipli e divisori di un numero. Stimare il risultato di un'operazione e riconoscere i contesti in cui è appropriato effettuare una stima.

• Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. Impiegare i numeri interi negativi in contesti concreti.

• Rappresentare i numeri sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. Riconoscere sistemi di notazione dei numeri (non solo posizionali) che sono o sono stati in uso in differenti luoghi, tempi e culture.

Spazio e figure

• Descrivere e classificare figure geometriche individuando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre ad altri. Riprodurre una figura in base ad una descrizione utilizzando strumenti opportuni (carta a quadretti, spago, corde, riga, squadra, compasso, goniometro, software, ...).

• Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e rappresentare segmenti e figure geometriche.

• Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti opportuni. Utilizzare e distinguere i concetti di parallelismo, perpendicolarità, orizzontalità e verticalità. Riprodurre in scala una figura assegnata con strumenti opportuni. Calcolare il perimetro di una figura usando le formule o altri procedimenti.

• Calcolare l'area di rettangoli, triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali individuando differenti punti di vista del medesimo oggetto (dall'alto, di fronte, …).

• Relazioni, dati e previsioni.

• Rappresentare relazioni e dati utilizzando, in situazioni significative, diverse rappresentazioni (tabelle, grafici, ecc.) per ricavare informazioni e dati, formulare giudizi e prendere decisioni. Usare le nozioni di frequenza, moda, mediana e media aritmetica.

• Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.

• In situazioni concrete, riconoscere se un evento è possibile, impossibile o certo. Data una coppia di eventi, ipotizzare quale sia il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, e/oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. ~~Riconoscere~~ e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

Matematica

Competenze al termine della scuola secondaria

• Applicare il ragionamento logico in ambiti diversi e porre e risolvere problemi di diversa complessità in contesti matematici e interdisciplinari, valutando la correttezza del procedimento seguito.

• Utilizzare gli strumenti matematici appresi per affrontare e risolvere situazioni reali.

• Padroneggiare i calcoli con sicurezza anche con i numeri razionali nelle loro diverse rappresentazioni

• Rappresentare le forme del piano e dello spazio e cogliere le relazioni tra i loro elementi.

• Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavare misure di variabilità e prendere decisioni; valutare la probabilità di eventi nelle situazioni di incertezza (scelte da fare nella vita quotidiana, giochi, …).

• Comprendere e comunicare con il linguaggio matematico in modo appropriato.

• Riconoscere il ruolo centrale della matematica nella società contemporanea, nelle scienze, nella tecnologia e nella vita quotidiana. Capire le origini delle idee matematiche nelle grandi civiltà antiche e comprendere come la matematica permetta di affrontare problemi pratici e teorici.

• Utilizzare il linguaggio matematico per rappresentare, descrivere e risolvere situazioni problematiche.

dei Fratelli delle Scuole Cristiane
scuola paritaria, primaria e secondaria di 1° grado
tel: 011785217 fax: 0114084669 mail: segreteria@lasallegrugliasco.it

Obiettivi al termine della scuola secondaria

Numeri

• Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri naturali, interi, razionali sotto forma di frazioni e numeri decimali, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e software specifici, valutando quale strumento possa essere più opportuno.
• Operare con diversi sistemi di numerazione (misure di tempo e misure angolari).
• Rappresentare i numeri naturali, interi e razionali (sotto forma di frazioni e numeri decimali) sulla retta. Utilizzare scale graduate anche in contesti significativi per le scienze e per la tecnica per effettuare misure di grandezze, stimare misure.
• Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimere sia nella forma decimale, sia mediante frazione. Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi.
• Calcolare percentuali utilizzando strategie diverse. Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri, in particolare calcolare il multiplo comune più piccolo e il divisore comune più grande.
• Utilizzare frazioni, percentuali, rapporti per descrivere situazioni quotidiane.
• In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.
• Riconoscere e utilizzare la radice come operatore inverso dell'elevamento a potenza. Fornire stime di radici utilizzando solo la moltiplicazione.
• Comprendere che non esiste alcuna frazione o numero decimale finito o periodico il cui quadrato sia uguale a 2 (o ad altri numeri interi non quadrati), riconoscendo così l'esistenza e la natura dei numeri irrazionali.
• Applicare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, sia per iscritto che mentalmente, operazioni ed espressioni numeriche. Rappresentare con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.
• Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri naturali, interi e razionali (sotto forma di frazioni e numeri decimali), tenendo conto della convenzionalità dell'uso delle parentesi e della precedenza delle operazioni. Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.

Spazio e figure

• Costruire figure del piano e dello spazio e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (carta, riga, squadra, compasso, goniometro, software, …).
• Rappresentare punti, segmenti e figure nel piano cartesiano. Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali e viceversa. Identificare figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.
• Descrivere e classificare le principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio), figure più semplici o complesse. Riconoscere, descrivere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche (isometrie, similitudini) e i loro invarianti.
• Riconoscere e costruire figure piane isometriche e simili e utilizzare isometrie e similitudini per risolvere situazioni problematiche in contesti interni ed esterni alla matematica. Determinare l'area di figure piane (es. triangoli, quadrilateri, cerchio, ecc., ma anche figure irregolari) con metodi esatti e approssimati (stima per difetto e per eccesso).
• Applicare il teorema di Pitagora in contesti geometrici e reali.
• Utilizzare il numero π per risolvere problemi geometrici e reali e riconoscere l'importanza storica di tale costante.
• Determinare il volume di figure solide (es. prismi, piramidi, sfera, ecc.,) con metodi esatti e approssimati (stima per difetto e per eccesso). Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure o applicando teoremi.

Relazioni e funzioni

• Rappresentare relazioni e funzioni attraverso tabelle e grafici nel piano cartesiano a partire dalle loro equazioni (ad esempio, $y=ax$, $y=a/x$) anche con dati provenienti da contesti esterni alla matematica come quello delle scienze, con strumenti materiali o digitali.

• Conoscere il collegamento tra y=ax, y=a/x e il concetto di proporzionalità. Risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.
• Comprendere e utilizzare il concetto di algoritmo come strumento per la risoluzione di problemi.
Dati e previsioni
• Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di software. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative.
• Conoscere, saper scegliere e utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.
• All'interno di contesti di incertezza, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità; determinare la probabilità di eventi composti, scomponibili in eventi elementari disgiunti. Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.

Scienze

Competenze al termine della scuola primaria

• Osservare e interpretare i fenomeni naturali con curiosità scientifica, formulando domande, individuando relazioni tra grandezze misurabili e utilizzando un linguaggio appropriato.
• Comprendere la struttura e il funzionamento degli ecosistemi, riconoscendo le interazioni tra elementi naturali e tra uomo e ambiente, e sviluppando un atteggiamento di cura verso l'ambiente.
• Adottare comportamenti responsabili per la salute, attraverso lo sviluppo di abitudini alimentari corrette e stili di vita sani e rispettosi della propria salute.

Obiettivi al termine della scuola primaria

Esplorazione e osservazione della natura
• Saper osservare con attenzione ciò che ci circonda, ponendosi domande su ciò che accade in natura e nei fenomeni della vita quotidiana (in casa e a scuola).
• Formulare ipotesi e cercare spiegazioni alle proprie osservazioni attraverso esperimenti, confronti e raccolta di informazioni.
• Utilizzare strumenti per effettuare esperimenti e raccogliere dati, come cronometri, termometri, bilance, e microscopi.
• Riconoscere le interazioni tra gli esseri viventi e l'ambiente, ad esempio osservando come le piante crescono in diversi tipi di suolo o come gli animali modificano il loro comportamento in base alle stagioni.
• Imparare a osservare e descrivere le caratteristiche di piante, funghi, animali e fossili, ad esempio studiando foglie, semi e fiori con una lente d'ingrandimento o confrontando scheletri e dentature di animali per dedurre la loro dieta.
• Saper dare semplici spiegazioni legate all'osservazione di piante, funghi, animali, minerali, fossili e rocce, registrando cambiamenti nel tempo attraverso schede di osservazione o grafici.
• Imparare ad esplorare la struttura del suolo sperimentando con minerali, rocce, e viventi; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente attraverso il ciclo dell'acqua.
• Rilevare le variazioni del tempo meteorologico attraverso la misurazione della temperatura, dell'umidità e della pressione atmosferica con strumenti come termometri, barometri e igrometri.
• Osservare e comprendere i movimenti del Sole e della Luna nel cielo, lungo l'arco della giornata e dell'anno, e la loro relazione con fenomeni come l'alternanza del dì e della notte e il ciclo delle fasi lunari, anche attraverso semplici modelli e strumenti didattici.
Materia e trasformazioni
• Attraverso semplici esperienze, imparare ad elaborare una prima distinzione macroscopica fra sostanze, soluzioni e miscugli eterogenei.
• Classificare oggetti e materiali in base alla loro provenienza (naturale o artificiale), mettendo in rilievo le proprietà e gli aspetti che li accomunano.
• Riconoscere e classificare materiali in base alle loro proprietà funzionali, come la durezza (graffiandoli con altri materiali), o la conducibilità termica (verificando come si scaldano a contatto con una fonte di calore), mettendo in relazione le proprietà del materiale con il suo utilizzo.

• Osservare e descrivere il fenomeno della combustione attraverso esperimenti sicuri e simulazioni, iniziando a comprendere il ruolo dell'aria e il consumo del materiale combustibile.
• Riconoscere, descrivere ed elaborare i primi concetti relativamente agli stati di aggregazione della materia e ai passaggi di stato, osservandone i cambiamenti in situazioni concrete e sviluppando una prima comprensione a livello macroscopico.
• Riconoscere, descrivere ed elaborare i primi concetti relativamente ad alcuni esempi di trasformazioni chimiche, osservandole in situazioni concrete e sviluppando una prima comprensione a livello macroscopico.
• Differenziare il concetto di peso e quello di densità attraverso esperienze sul galleggiamento (immersione in acqua di oggetti leggeri e quindi poco pesanti, che affondano, e viceversa, di oggetti pesanti che galleggiano), avviare la costruzione del concetto di pressione attraverso esperimenti con i fluidi (es. barattoli pieni d'aria affondati in acqua e siringhe senza ago tappate).
• Sperimentare alcune proprietà dell'aria, quali l'occupare spazio, l'avere un peso, la capacità di trasmettere forze e così via.
• Acquisire il concetto di equilibrio termico (ad esempio attraverso attività dove si raggiunga l'equilibrio termico nel contatto tra sostanze solide o fluide).

Esplorazione sensoriale dei fenomeni fisici

• Esplorare e osservare il movimento di persone e oggetti, ragionando sui cambiamenti della posizione nel tempo e sui concetti di velocità e accelerazione.
• Effettuare misure di massa, nel senso di quantità di materia, attraverso l'uso di bilance.
• Osservare e comprendere i fenomeni legati alla gravità, all'elettricità e al magnetismo, riconoscendo le principali caratteristiche di ciascuna forza e le differenze tra interazione elettrica e magnetica.
• Riconoscere e comprendere le relazioni tra temperatura, suoni e luce, collegandole alle percezioni sensoriali e ai fenomeni fisici come la riflessione, la rifrazione e la scomposizione della luce.
• Iniziare a comprendere i concetti di forza ed energia, riconoscendoli e applicandoli in diverse situazioni e fenomeni osservati.

L'uomo, i viventi e l'ambiente

• Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano, per esempio, misurando il battito cardiaco prima e dopo l'esercizio fisico per comprendere il funzionamento del sistema circolatorio o studiando la digestione con esperimenti sulla dissoluzione di cibi in liquidi diversi.
• Riconoscere l'organizzazione cellulare di organi e apparati.
• Acquisire le prime informazioni sulle funzioni riproduttive.
• Conoscere gli elementi fondamentali e gli apparati del corpo umano, compresi gli apparati sessuali.
• Osservare e descrivere le caratteristiche principali di piante, funghi e animali, come forma, colore, struttura e adattamenti all'ambiente. Confrontare i loro modi di vivere, studiando alimentazione, crescita, riproduzione e habitat.
• Riconoscere l'esistenza di forme di vita microscopica e osservarle sia a occhio nudo che con strumenti di ingrandimento.
• Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.
• Avere cura della propria salute, anche dal punto di vista alimentare e motorio.

Interconnessioni tra scienza, arte e società

• Riconoscere i collegamenti tra scienza, matematica, arte e musica, ad esempio analizzando le simmetrie nei cristalli di neve.
• Riconoscere il ruolo della scienza nella società, approfondendo le invenzioni scientifiche che hanno cambiato la storia (come la scoperta dell'elettricità o la teoria dell'evoluzione) e discutendo come la scienza influisce su tecnologia, medicina e ambiente.

Scienze

Competenze al termine della scuola secondaria

• Analizzare e interpretare i fenomeni naturali e antropici utilizzando concetti, linguaggi e metodi delle scienze naturali e della fisica, anche in relazione alle sfide scientifiche e tecnologiche della società contemporanea.
• Leggere, comprendere e comunicare argomenti scientifici, saper argomentare e motivare con proprietà di linguaggio le proprie affermazioni.

tel: 011785217 fax: 0114084669 mail: segreteria@lasallegrugliasco.it

• Sviluppare consapevolezza e responsabilità verso la tutela della biodiversità e verso la cura dell'ambiente promuovendo comportamenti attivi e pratiche di monitoraggio ecologico.

Obiettivi al termine della scuola secondaria

Fenomeni naturali e di origine antropica
• Osservare fenomeni naturali e antropici e individuare relazioni tra grandezze.
• Costruire e interpretare grafici e relazioni matematiche.
• Osservare e descrivere gli ecosistemi naturali e le loro componenti.
• Esplorare il ciclo dell'acqua e del carbonio.
• Analizzare la geosfera e la biosfera, riconoscendo l'origine delle rocce, i processi geologici e i rischi naturali anche in funzione della prevenzione ambientale.
• Analizzare attraverso mappe tematiche la distribuzione dei terremoti e dei vulcani e i loro effetti, studiando il meccanismo e i materiali emessi dalle eruzioni.

Fenomeni fisici e astronomici
• Esplorare e osservare vari tipi di moto e comprenderne la descrizione in termini di posizione, spostamento, velocità e accelerazione.
• Sperimentare con esperienze pratiche il funzionamento del piano inclinato, il galleggiamento e i circuiti elettrici semplici.
• Osservare fenomeni astronomici anche tramite modelli e simulazioni, planetari o tridimensionali, mettendoli in relazione con i moti osservati del Sole, della Luna e delle Stelle, con le eclissi e con le stagioni.
• Comprendere il concetto di pressione attraverso attività su fluidi, quali acqua e aria.
• Comprendere il concetto di equilibrio termico e la distinzione tra i concetti di calore e temperatura.
• Saper distinguere a livello fenomenologico elettricità e magnetismo.
• Applicare i concetti fisici fondamentali per interpretare fenomeni naturali e artificiali.
• Studiare la propagazione della luce attraverso diversi mezzi e materiali.

Chimica e trasformazioni della materia
• Osservare e descrivere solubilizzazioni di sostanze in acqua per costruire il concetto operativo di solubilità e la distinzione tra soluzioni e miscugli eterogenei.
• Osservare, descrivere e comprendere le molteplici caratteristiche fenomenologiche che si manifestano durante il riscaldamento e l'ebollizione dell'acqua.
• Osservare e descrivere gli stati di aggregazione della materia e i vari passaggi di stato.
• Sperimentare reazioni chimiche di base quali le reazioni acido-base attraverso l'utilizzo di sostanze comuni per comprendere le trasformazioni della materia.

Sperimentazione e analisi dell'energia nei fenomeni fisici
• Comprendere la distinzione tra i concetti di forza e di energia e la distinzione tra forme e fonti di energia.
• Comprendere la conservazione dell'energia e la dissipazione in calore.
• Comprendere il concetto di efficienza energetica, saper riflettere sulle fonti di energia rinnovabili, non rinnovabili e sui rispettivi vantaggi e svantaggi.

Fonti energetiche e trasformazioni
• Riconoscere le diverse fonti energetiche e individuare strategie per un uso ottimale delle risorse, per esempio confrontando il consumo energetico di lampadine a incandescenza e LED.
• Analizzare le modalità di trasformazione e trasferimento dell'energia nei sistemi fisici, studiando fenomeni come il lavoro, la potenza e il rendimento energetico.

Esseri viventi e corpo umano
• Osservare e descrivere gli ecosistemi naturali, esaminando il ruolo di produttori, consumatori e decompositori nei cicli della materia e nei flussi di energia (fotosintesi e respirazione).
• Studiare la diversità e l'evoluzione dei viventi, introducendo le grandi classificazioni.
• Comprendere la diversità biologica mettendo in relazione elementi di base di genetica e di evoluzione.

• Riconoscere la cellula come unità fondamentale degli organismi viventi, osservandone la struttura e il funzionamento e distinguendo tra cellule animali e vegetali.
• Mettere in relazione struttura e funzioni degli apparati del corpo umano.
• Conoscere le funzioni riproduttive e i relativi apparati.
• Conoscere gli effetti e le trasformazioni legati allo sviluppo puberale e la loro incidenza sulla sessualità.
• Conoscere i rischi delle malattie sessualmente trasmissibili.
• Approfondire il rapporto tra scienza e salute, esaminando fattori come alimentazione e prevenzione delle dipendenze.

Ambiente e scienze della Terra
• Esaminare la struttura interna della Terra e individuare i collegamenti con i principali processi geologici. Studiare i principali fenomeni endogeni.

Interconnessioni tra scienza, tecnologia, arte e società
• Individuare i collegamenti tra scienza, matematica e tecnologia.
• Riconoscere le connessioni tra scienza, arte e discipline umanistiche, osservando le proporzioni auree nelle strutture naturali (conchiglie, fiori), esplorando la relazione tra il suono e la matematica (frequenze musicali, armoniche).
• Comprendere l'evoluzione storica delle scienze, confrontando il modello geocentrico e il modello eliocentrico, riproducendo esperimenti storici (come la misura della lunghezza dell'ombra di uno gnomone per calcolare l'altezza del Sole, sulla scia di Eratostene).
• Riconoscere il ruolo della scienza nella società e nell'economia, approfondendo il funzionamento di tecnologie di uso comune come lo smartphone (batterie, sensori, onde elettromagnetiche).
• Discutere come alcune scoperte scientifiche hanno migliorato la vita quotidiana (es. l'importanza dell'igiene, l'uso dell'elettricità come prodromico allo studio dei fenomeni elettrici).

Tecnologia

Competenze al termine della scuola primaria

• Comprendere e spiegare il funzionamento di dispositivi tecnologici semplici e alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e il relativo impatto ambientale e iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
• Essere in grado di utilizzare, concepire e realizzare semplici modelli e oggetti funzionali, anche tenendo conto dei principi di sostenibilità e funzionalità.
• Saper ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
• Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Obiettivi al termine della scuola primaria

Vedere e osservare
• Conoscere e spiegare il funzionamento di semplici dispositivi tecnologici.
• Leggere e interpretare le informazioni essenziali contenute su etichette, schede tecniche o materiali promozionali relativi a beni e dispositivi tecnologici di uso comune.
• Riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale.
Prevedere e immaginare
• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
Intervenire e trasformare
• Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.

dei Fratelli delle Scuole Cristiane
scuola paritaria, primaria e secondaria di 1° grado
tel: 011785217 fax: 0114084669 mail: segreteria@lasallegrugliasco.it

Tecnologia

Competenze al termine della scuola secondaria

• Riconoscere e descrivere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni, individuando e riconoscendo le diverse forme di energia coinvolte e le relazioni dei sistemi tecnologici con gli esseri viventi e gli elementi naturali.
• Essere in grado di prevedere le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi, e saper riconoscere situazioni di rischio nelle attività pratiche e tecnologiche, adottando misure adeguate per operare in modo sicuro.
• Conoscere e utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed essere in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali e saper utilizzare semplici strumenti seguendo procedure e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche in collaborazione.
• Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la concezione e realizzazione di semplici prodotti, interpretando testi informativi, tabelle e schede tecniche per raccogliere dati utili alla valutazione di beni o servizi in base a criteri diversi (funzionali, economici, ambientali, etici).
• Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
• Concepire e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico.

Obiettivi al termine della scuola secondaria

Vedere, osservare e sperimentare
• Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.
• Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.
• Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
• Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.
Prevedere, immaginare e progettare
• Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.
• Valutare le conseguenze di scelte progettuali o tecnologiche in relazione a criteri di sostenibilità, sicurezza o funzionalità.
• Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.
• Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.
Intervenire, trasformare e produrre
• Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.
• Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi, anche avvalendosi di software specifici.

Informatica

Competenze al termine della scuola primaria

• Esprimere informazioni mediante dati di varia natura e codificare tali dati anche digitalmente. Descrivere procedure per lo svolgimento di compiti pratici mediante algoritmi.
• Scrivere e comprendere semplici programmi, espressi in elementari linguaggi di programmazione a scopo didattico, e valutarne l'adeguatezza rispetto al compito che si vuole automatizzare.
• Riconoscere la presenza dei computer nella vita quotidiana e distinguere Internet come rete di comunicazione dai servizi e contenuti forniti.
• Comprendere le regole fondamentali per un utilizzo sicuro e socialmente responsabile della tecnologia informatica e usarla per scegliere ed usare contenuti digitali.

tel: 011785217 fax: 0114084669 mail: segreteria@lasallegrugliasco.it

Obiettivi al termine della scuola primaria

• Scrivere brevi programmi con un elementare linguaggio di programmazione didattica con istruzioni di reazione ad eventi, e selezione (con condizione elementare) e ripetizione.
• Scegliere combinazioni di simboli per rappresentare dati strutturati. Tradurre un algoritmo in un programma ed esaminarne il comportamento anche al fine di correggerlo.
• Conoscere le principali componenti hardware e software dei dispositivi usati, distinguendo tra rete di comunicazione e servizi forniti.
• Comprendere l'importanza della protezione dei dati personali, saper usare correttamente le tecnologie informatiche in relazione agli altri e sapere a chi rivolgersi in caso di situazioni problematiche online.
• Creare semplici contenuti e applicazioni informatiche a fini espressivi usando ambienti adatti e modificando o combinando quanto già disponibile.

Informatica

Competenze al termine della scuola secondaria

• Rappresentare informazioni in relazione al compito da svolgere.
• Comprendere a livello generale l'architettura di principio (fisica e funzionale) di un sistema informatico, le sue principali componenti hardware e software e i meccanismi fondamentali di Internet.
• Agire in modo consapevole e responsabile nell'uso delle tecnologie informatiche anche online. Selezionare ed utilizzare programmi e servizi software per uno specifico obiettivo e per espressione personale.

Obiettivi al termine della scuola secondaria

• Esaminare un algoritmo o un programma per capirne il comportamento, identificarne eventuali difetti e correggerli (debug).
• Scrivere semplici programmi con strutture di controllo e condizioni, anche utilizzando variabili. Valutare l'esito di un algoritmo o di un programma seguendone i passi e tenendo traccia del valore delle variabili.
• Comprendere i princìpi fondamentali dell'architettura e del funzionamento di sistemi e dispositivi informatici, nonché di Internet e del Web.
• Utilizzare i più comuni dispositivi informatici per organizzare e gestire le informazioni di proprio interesse.
• Connettere dispositivi informatici tra di loro e con periferiche, anche per realizzare semplici esperienze di raccolta ed analisi dati e di controllo di dispositivi esterni.
• Comprendere il valore dei dati personali e sensibili, valutare con spirito critico le informazioni reperite in rete e comprendere i rischi sociali connessi alla raccolta sistematica dei dati.
• Selezionare e usare i contenuti e gli strumenti digitali più appropriati per i propri obiettivi espressivi, usando ambienti adatti.

Musica

Competenze al termine della scuola primaria

• *Ascolto critico e interpretazione del suono*: comprendere e interpretare messaggi sonori e musicali.
• *Ritmo, movimento ed espressione corporea*: coordinare movimento e ritmo in risposta alla musica.
• *Alfabetizzazione, creatività, produzione musicale*: classificare, conoscere, esplorare strumenti musicali diversi e partecipare attivamente a pratiche corali e di musica d'insieme.
Sensibilità estetica, analisi critica e contesto culturale: sviluppare la capacità di apprezzare la bellezza e l'espressività della musica, riconoscere le emozioni e i sentimenti espressi attraverso la musica e analizzare gli elementi musicali.

dei Fratelli delle Scuole Cristiane
scuola paritaria, primaria e secondaria di 1° grado
tel: 011785217 fax: 0114084669 mail: segreteria@lasallegrugliasco.it

Obiettivi al termine della scuola primaria

Percezione, ascolto e analisi
• Individuare le proprietà dei paesaggi sonori.
• Ascoltare e classificare i parametri musicali.
• Analizzare semplici strutture musicali.
Alfabetizzazione e grammatica musicale
• Riconoscere, comprendere e applicare i principali simboli della notazione musicale.
• Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le caratteristiche della musica.
Creatività, esecuzione e interpretazione
• Creare semplici testi, melodie e ritmi.
Conoscenza storico-culturale della musica
• Conoscere e classificare i principali strumenti musicali dell'orchestra sinfonica e dei gruppi musicali della musica leggera.
• Scoprire i principali musicisti e compositori attraverso l'ascolto guidato delle opere durante le lezioni.

Musica

Competenze al termine della III Secondaria

• *Creatività ed espressione musicale*: dimostrare l'acquisizione di competenze esecutive e interpretative attraverso la voce, il corpo e gli strumenti.
• *Collaborazione in ensemble musicali*: partecipare attivamente a semplici performance musicali di gruppo, dimostrando capacità di collaborazione e rispetto dei ruoli.
• *Comprensione della grammatica musicale*: riconoscere i principali simboli della notazione e gli elementi ritmici, melodici e formali di base.
• *Sviluppo del pensiero critico e conoscenza storico-culturale della musica*: attribuire significato alle musiche ascoltate, comprenderne i significati espressivi e descrivere l'evoluzione storica della musica e la sua relazione con il contesto sociale, culturale e artistico.
• *Sviluppo delle competenze digitali*: utilizzare i mezzi informatici in modo creativo, interagendo in modo trasversale con le altre discipline.

Obiettivi al termine della scuola secondaria

Percezione, ascolto e analisi
• Analizzare le caratteristiche principali delle musiche ascoltate.
• Ascoltare musiche provenienti da diversi contesti storici e geografici e comprenderne la relazione con la storia e la cultura.
• Riconoscere gli strumenti impiegati nelle musiche ascoltate.
• Percepire e comunicare la dimensione espressiva e affettiva delle musiche ascoltate.
Alfabetizzazione e grammatica musicale
• Identificare i principali simboli del codice della scrittura musicale.
Creatività, esecuzione e interpretazione
• Eseguire brani musicali semplici con voce, corpo e strumenti, rispettando ritmo e dinamiche.
• Partecipare attivamente a semplici performance musicali collettive.
Ritmo, movimento ed espressione corporea
• Creare brevi sequenze ritmiche e melodiche sia individualmente che in gruppo.
Conoscenza storico-culturale della musica
• Descrivere le caratteristiche salienti dell'evoluzione storica della musica, degli autori, delle opere e degli interpreti nel contesto storico e socio-culturale di riferimento.
Competenze digitali
• Saper utilizzare strumenti tecnologici per la creazione di progetti multimediali.

dei Fratelli delle Scuole Cristiane
scuola paritaria, primaria e secondaria di 1° grado
tel: 011785217 fax: 0114084669 mail: segreteria@lasallegrugliasco.it

Arte e Immagine

Competenze al termine della scuola primaria

• *Espressività/Produzione*. Esprimere emozioni, idee personali e creatività attraverso la creazione di elaborati (es. disegni, collage ispirati a un dipinto o a un fregio locale) e l'applicazione di tecniche semplici (es. prospettiva centrale), offrendo risposte personali ai compiti proposti in laboratori inclusivi che accolgano diversi stili di apprendimento, valutandone poi l'efficacia comunicativa.
• *Comunicazione*. Esprimere il proprio mondo e la propria identità attraverso un linguaggio visivo che sappia integrare forme simboliche e metaforiche, arricchito dalla conoscenza dell'arte tradizionale e contemporanea, per promuovere la consapevolezza di sé attraverso l'espressione personale.
• *Osservazione/Lettura*. Osservare e commentare testi visivi, sia propriamente artistici sia appartenenti alla cultura visiva quotidiana (es. dipinti, video), individuandone significati di base (es. emozioni) e aspetti formali (es. equilibrio, ritmo), usando il codice comunicativo (es. colori caldi per emozioni; esplorare semplici contesti delle opere (es. chi le ha create, in che periodo), collegandole al proprio vissuto attraverso riflessioni personali.
• *Analisi/Interpretazione/Comprensione*. Riconoscere il contesto storico-culturale, collegandolo al proprio vissuto, osservando opere. Confrontare opere artistiche di culture diverse (es. un dipinto italiano e un mandala orientale) per sviluppare il rispetto e la valorizzazione della diversità culturale, applicando semplici criteri di analisi critica; riconoscere il valore dei beni artistici e l'importanza di rispettarli, sviluppando un approccio consapevole alla loro tutela.

Obiettivi al termine della scuola primaria

Espressività/Produzione
• Creare brevi testi in corsivo italiano (es. poesie, proverbi) con accenti estetici, utilizzando tecniche miste (es. acquerello, collage), per esprimere narrazioni ed emozioni, valorizzando il confronto con calligrafie di altre culture.
• Usare il disegno, le tecniche miste, la modellazione (es. creare una forma con argilla, seguendo un modello semplice) per rappresentare il reale o il fantastico in modo personale (realistico o simbolico).
• Introdurre prospettiva semplice (es. piani di profondità, sovrapposizioni).
• Sperimentare motivi decorativi (es. ispirati ad un artista) per dettagli strutturati negli elaborati, in laboratori inclusivi.
• Creare elaborati (es. un disegno, un collage o una composizione plastica o oggettuale) per esprimere emozioni, idee o racconti, anche attraverso tecniche miste.
Comunicazione
• Integrare simboli e metafore nel proprio linguaggio visivo, anche ispirandosi all'arte vista (es. arte surrealista o fantastica), rafforzando narrativamente l'identità personale.
Osservazione/Lettura
• Osservare e saper commentare testi visivi (es. dipinti, video), individuandone significati di base (es. emozioni) e aspetti formali (es. equilibrio, ritmo), individuando e sapendo usare il codice comunicativo (es. linee morbide per fluidità, inquadrature per narrazione).
• Esplorare e comprendere semplici contesti delle opere (es. chi le ha create, in che periodo), collegandone gli elementi al proprio vissuto.
Analisi/Interpretazione/Comprensione
• Collegare opere del proprio territorio a temi di altre culture, con semplici confronti, dimostrando elementari capacità interpretative.

dei Fratelli delle Scuole Cristiane
scuola paritaria, primaria e secondaria di 1° grado
tel: 011785217 fax: 0114084669 mail: segreteria@lasallegrugliasco.it

Arte e Immagine

Competenze al termine della scuola secondaria

• *Espressività/Produzione*. Applicare conoscenze e tecniche artistiche di base (es. prospettiva centrale, chiaroscuro, teoria dei colori) in modo consapevole, creando progetti visivi ben strutturati, integrando altre discipline in laboratori inclusivi con tecniche specifiche, miste o digitali scelte consapevolmente.
• *Comunicazione*. Usare l'arte per descrivere la realtà e raccontare esperienze e impressioni, esprimere idee personali complesse con un pensiero creativo autonomo, valorizzando l'autonomia espressiva.
• *Osservazione/Lettura*. Leggere testi visivi e audiovisivi complessi (es. dipinto, sequenza filmica), riconoscendone significati espliciti e impliciti, collegandoli a contesti storici e culturali attraverso un'analisi guidata che intreccia osservazione, dimensione tecnica e narrazione, analizzandone il codice comunicativo (es. prospettiva per profondità, montaggio per narrazione). Analizzare opere d'arte e testi visivi decodificandone i simboli e registrando riflessioni che integrano tecnica, emozione e contesto culturale.
• *Analisi/Interpretazione/Comprensione*. Riconoscere e confrontare linguaggi artistici differenti (es. un'icona bizantina con un dipinto contemporaneo) come strumento di dialogo interculturale, collegando opere artistiche a contesti storici e culturali, anche di altre tradizioni, valorizzandone il ruolo come fonti storiche.

Obiettivi al termine della scuola secondaria

Espressività/Produzione
• Disegnare dal vero soggetti realistici (es. elementi vegetali come una foglia, oggetti semplici come un vaso) con tecniche tradizionali (es. matite), attraverso esercizi propedeutici graduali; realizzare elaborati complessi con tecniche diverse (es. acrilici e carta ritagliata in un collage narrativo), fotografiche (es. scattare e modificare immagini), anche usando materiali di recupero (es. cartone, tessuti, piccoli oggetti personali).
• Creare composizioni e assemblaggi personali bilanciando elementi decorativi, figurativi e iconici; sperimentare tecniche tradizionali (es. studiare proporzioni architettoniche tramite schizzi) per progetti anche narrativi.

Comunicazione
• Esprimere idee personali attraverso progetti visivi strutturati; usare il linguaggio visivo per comunicare emozioni complesse.
• Descrivere la realtà e raccontare esperienze attraverso un codice visivo consapevole; integrare testi e immagini per messaggi chiari e creativi, valorizzandone l'autonomia espressiva.

Osservazione/Lettura
• Leggere un'opera d'arte come un testo storico (es. un quadro rinascimentale), descrivendone stile, significato e aspetti formali (es. equilibrio, composizione), cogliendone il contesto culturale e il codice comunicativo (es. prospettiva per profondità).
• Riconoscere tecniche e materiali usati in opere storiche e contemporanee; leggere testi visivi.

Analisi/Interpretazione/Comprensione
• Analizzare un testo visivo (es. dipinto futurista) per il suo contesto storico, per rafforzarne la comprensione e arricchire i propri linguaggi espressivi.
• Confrontare opere di culture diverse, individuando temi comuni o ricorrenti.
• Interpretare il significato simbolico di opere in base al contesto storico e ad elementi iconici ed iconografici.

dei Fratelli delle Scuole Cristiane
scuola paritaria, primaria e secondaria di 1° grado
tel: 011785217 fax: 0114084669 mail: segreteria@lasallegrugliasco.it

Attività motoria

Competenze al termine della scuola primaria

Al termine della scuola primaria, l'alunno sviluppa una crescente consapevolezza del proprio corpo e delle proprie possibilità motorie, imparando a utilizzare il movimento come strumento di benessere, espressione e relazione con gli altri. Partecipa alle attività motorie e sportive con impegno e crescente autonomia, rispettando le regole, gli spazi e le persone coinvolte.
In particolare, l'alunno è in grado di:

- conoscere e utilizzare il proprio corpo in modo consapevole, migliorando progressivamente le capacità coordinative e condizionali;
- eseguire e controllare schemi motori e gesti specifici, adattandoli alle diverse situazioni di gioco e di attività sportiva;
- partecipare alle attività individuali e di gruppo, collaborando con i compagni e rispettando le regole condivise;
- comprendere e applicare i principi del fair play, mostrando rispetto verso compagni, avversari, insegnanti e ambiente, accettando vittorie e sconfitte con atteggiamento positivo;
- sviluppare comportamenti orientati alla sicurezza, imparando a utilizzare correttamente spazi e attrezzature e a riconoscere eventuali situazioni di rischio;
- acquisire semplici conoscenze relative all'alimentazione e all'igiene, comprendendo il loro ruolo nel mantenimento di uno stile di vita sano e nel raggiungimento del benessere psicofisico;
- riconoscere l'importanza dell'attività motoria come parte integrante di uno stile di vita attivo e salutare;
- esprimere emozioni e vissuti attraverso il movimento, sviluppando fiducia nelle proprie capacità e maggiore consapevolezza dei propri progressi;
- affrontare semplici situazioni di gioco e problemi motori, ricercando strategie adeguate e sviluppando autonomia, collaborazione e capacità di adattamento.

Obiettivi al termine della scuola primaria

Dimensione degli stili di vita attivi e sani:
• Partecipare attivamente alle differenti tipologie di attività motorie e sportive proposte.
• Utilizzare in modo attivo e costante i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi anche nel percorso casa-scuola-casa.
Dimensione motoria:
• Organizzare movimenti finalizzati e precisi.
• Esercitare specifiche abilità e tattiche motorie praticabili nelle attività di gioco e sportive.
• Affinare le modalità espressive e comunicative del corpo.
Dimensione cognitiva:
• Comprendere e applicare le regole e le tattiche di base delle attività proposte.
• Riconoscere ed essere in grado di affrontare problemi nelle situazioni di gioco.
• Strutturare una relazione costruttiva con l'ambiente di apprendimento.
• Conoscere gli elementi base della sicurezza e dell'assistenza nel corso delle attività.
• Conoscere i principî dell'igiene, di una sana alimentazione e la relazione con l'attività motoria.
Dimensione sociale:
• Interagire in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni valorizzando le diversità.
Dimensione emotivo-relazionale:
• Gestire le proprie emozioni nelle situazioni di gioco.
• Affrontare le eventuali difficoltà negli apprendimenti.
Gli strumenti più adeguati alla valutazione e autovalutazione del conseguimento delle competenze sono rappresentati dall'osservazione finalizzata anche attraverso l'uso di griglie, rubriche valutative, integrate da test, questionari, check list, diari prestando particolare attenzione al processo di apprendimento del singolo.

dei Fratelli delle Scuole Cristiane
scuola paritaria, primaria e secondaria di 1° grado
tel: 011785217 fax: 0114084669 mail: segreteria@lasallegrugliasco.it

Educazione fisica

Competenze al termine della scuola secondaria

Al termine del percorso della scuola secondaria di I grado, lo studente sviluppa una piena consapevolezza della propria corporeità, intesa come integrazione armonica tra corpo e interiorità, promuovendo il proprio benessere psico-fisico e la conoscenza dei principi di una corretta alimentazione. Sperimenta il valore formativo degli sport di squadra, affinando le proprie capacità relazionali, lo spirito di collaborazione e il rispetto dell'altro, sempre guidato dai principi del fair-play e del rispetto delle regole. Sviluppa e applica strategie e tattiche di gioco individuali e collettive, affinando la padronanza motoria e la capacità di agire in sicurezza per sé, per gli altri e per l'ambiente.

Obiettivi al termine della scuola secondaria

Dimensione dei comportamenti e stili di vita attivi e sani:
• Partecipare attivamente e con continuità alle differenti tipologie di attività proposte.
• Utilizzare in modo attivo e costante i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi anche nel percorso autonomo casa-scuola-casa.
• Partecipare ad iniziative sportive, escursioni, uscite attive organizzate dalla scuola.
• Conoscere e praticare con continuità significative attività motorie, anche non strutturate, nel tempo libero.
Dimensione motoria:
• Migliorare la padronanza del proprio corpo, in relazione alle personali caratteristiche, consolidando i movimenti fondamentali.
• Acquisire varie abilità, tattiche e tecniche motorie praticabili nel gioco, nell'esercizio e nello sport.
• Ampliare la gamma delle modalità espressive e comunicative del corpo.
Dimensione cognitiva:
• Comprendere e saper applicare le regole e le tattiche delle attività e degli sport individuali e di squadra proposti.
• Riconoscere e risolvere problemi relativi alle situazioni di gioco e sportive.
• Strutturare una relazione costruttiva con l'ambiente di apprendimento.
• Conoscere i principî di una sana alimentazione in relazione con l'attività motoria e gli stili di vita.
• Conoscere le basi dell'anatomia e della fisiologia del corpo in movimento.
Dimensione sociale:
• Interagire attivamente e in maniera rispettosa e inclusiva con i compagni, valorizzando le diversità.
• Comprendere e applicare le regole base del fair play.
Dimensione emotivo-relazionale:
• Gestire le proprie emozioni nelle situazioni di gioco e sportive.
• Saper reagire attivamente alle eventuali difficoltà negli apprendimenti e aiutare gli altri.

dei Fratelli delle Scuole Cristiane
scuola paritaria, primaria e secondaria di 1° grado
tel: 011785217 fax: 0114084669 mail: segreteria@lasallegrugliasco.it

Latino per l'Educazione Linguistica (LEL)

Competenze al termine della III Secondaria

Educazione linguistica diacronica
• Comprendere l'importanza del latino per raggiungere una piena consapevolezza nella lettura e nella scrittura dell'italiano.
• Riconoscere l'origine latina di parole italiane appartenenti a registri linguistici differenti, dall'italiano parlato fino a quello letterario studiato.
• Comprendere i primi elementi della lingua e della cultura latina e gli elementi di persistenza e variazione del lessico latino.
Consapevolezza della centralità del latino nella tradizione culturale italiana
• Comprendere la funzione del latino nella produzione di testi e documenti con valenza storico-letterario-giuridica e nel patrimonio culturale nazionale.
Confronto interlinguistico e interdisciplinare
• Partire dal latino per stabilire confronti con le strutture basilari di altre lingue flessive note.

Obiettivi al termine della III Secondaria

Educazione linguistica diacronica
• Comprendere l'utilizzazione dell'alfabeto latino per la scrittura di lingue diverse.
• Riconoscere e riprodurre con la guida dell'insegnante la pronuncia corretta delle parole oggetto di studio.
• Riconoscere i principali elementi morfosintattici, lessicali e semantici di frasi semplici, valorizzando sempre, per analogia o per contrasto, la relazione con l'italiano.
• Cogliere la dimensione sincronica e diacronica dell'italiano e accostarsi a quella del latino.
Consapevolezza della centralità del latino nella tradizione culturale italiana
• Riconoscere l'origine latina di alcune parole italiane ad alta frequenza, comprendere le parole latine di uso comune e i principali latinismi.
• Riconoscere la struttura morfologica di base delle parole latine (parti variabili/invariabili).
• Riconoscere il sistema e l'articolazione dei casi e dei generi nella flessione nominale.
Confronto interlinguistico e interdisciplinare
• Istituire semplici confronti, specialmente di natura lessicale, tra l'italiano, il latino e le altre lingue straniere studiate.
• Acquisire una terminologia progressivamente più precisa e consapevole in lingua italiana.
• Con la guida dell'insegnante comprendere il senso globale di frasi elementari e testi latini semplici (es. aforismi e proverbi, formule epigrafiche, brevi narrazioni …).